Ф.4-99

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский педагогический университет

Утверждаю

Декан высшей школы педагогики

 \_\_\_\_\_\_\_\_ К. Текжанов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**ПЛАН РАЗВИТИЯ**

Образовательной программы «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения»

на 2020-2024 гг.

Утверждено на заседании Комитета по ОП

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.,

протокол № \_\_

**г. Павлодар**

Ф. 4-100

**1 Анализа реализации ОП**

1.1 Сведения об образовательной программе.

В образовательной программе «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» 62% отведено компоненту по выбору, что позволяет учесть мнение работодателей, а именно:

1. В процессе разработки образовательной программы в качестве методологического подхода используется целостный, системный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, студентоцентрированный подходы; принцип гуманистической направленности, общечеловеческих ценностей, принцип целостности.

2. Адаптация к экономическим реалиям корректируется таким образом, чтобы при разработке УМКД учитывалась конечная цель процесса обучения, а именно трудоустройство выпускников;

3. Выявляется расхождение ожиданий сферы учреждений образования и существующих образовательных программ профессиональной подготовки;

4. Проводятся открытые защиты дипломных работ с приглашением работодателей (представителей от баз практик);

5. Привлекаются к чтению лекций отечественные и зарубежные представители профессиональной среды;

6. Используются возможности реализации инновационных технологий в образовательной, управленческой, научной и воспитательной деятельности.

Основное место в вопросе формирования образовательных программ выделяется группе работодателей и всем заинтересованным сторонам: обучающимся, их родителям, партнерам и т.д. Роль работодателей в формировании образовательных программ – неоценима, благодаря им, университет понимает каким должен быть выпускник, какими навыками и умениями он должен обладать, то есть, таким образом, разрабатывается и корректируется модель выпускника.

ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации, согласованные с Дублинскими дескрипторами для обучения практическим навыкам и компетенциям. Образовательная программа отражает приверженность университета к идеям Болонского процесса: образование, ориентированное на обучающихся; обучение на протяжении всей жизни; образование, нацеленное на результат, который выражается в сформированных компетенциях; обеспечение и повышение качества.

В образовательной программе содержатся результаты обучения и компетенции, основанные на Дублинских дескрипторах, а именно:

А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений и формулированию выводов; D. умения в области общения; Е. умения в области обучения, с учетом трех уровней подготовки (бакалавриат, магистратура и докторантура).

Образовательная программа состоит из трёх основных циклов: общеобразовательные дисциплины – ООД; Базовые дисциплины – БД; Профилирующие дисциплины – ПД. На этапе проектирования программ определяются модели выпускников.

Модель представляет собой совокупность ключевых компетенций (знаний, умений и опыта их применения на практике), интегрированных в профессиональные и универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники в момент окончания обучения по образовательной программе. Срок освоения ОП для очной формы обучения – 4 года.

ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» разработана в соответствии с запросами и рекомендациями работодателей, отвечает потребностям и нуждам города и региона в педагогических кадрах.

Основными регламентирующими документами для разработки образовательной программы специальности являются ЗРК «Об образовании», ЗРК «О науке», Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг., ГОСО высшего и послевузовского образования (ППРК от 31 октября 2018 года № 604, с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 г., №182), Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» (1997 г.), Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (с изменениями и дополнениями от 28.01.2016 г., № 90) и др.

Согласно планам развития аккредитуемых образовательных программ основными целями и задачами являются:

1) Инновационно-образовательная деятельность:

* обновление содержания и структуры образования на основе отечественных традиций и мирового опыта;
* повышение качества образовательных программ на основе учета потребностей рынка труда, глобальных и национальных социально-экономических инновационных процессов.
* использование и развитие современных образовательных технологий и методов, дистанционных образовательных технологий с использованием образовательного портала университета, организация методической учебы, совершенствование кредитной технологии в учебном процессе.

2) Научно-инновационная, исследовательская деятельность ППС и обучающихся:

* развитие научно-инновационных исследований, обеспечение связи науки, образования и производства; привлечение профессорско-преподавательского состава, а также предприятий, учреждений, организаций к выполнению хоздоговорных и бюджетных НИР
* проведение фундаментальных, поисковых, прикладных научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ;
* активизация и развитие международного сотрудничества, поддержка научных связей с ведущими образовательными учреждениями республики, ближнего и дальнего зарубежья

3) Развитие социально-воспитательной деятельности:

* формирование специалиста как социально активной личности, адаптированного к жизни в современном динамично-развивающемся обществе со всеми его профессиональными, правовыми, морально-этическими и эстетическими нормами.

4) Рост привлекательности образовательной программы. Формирование контингента обучающихся:

* содействие профессиональному самоопределению выпускников общего среднего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений, использование инновационных форм организации профориентационной работы.

Основная цель программы: формирование профессиональных компетенций обучающихся, создание благоприятных условий для научно-исследовательской деятельности студентов в учебной деятельности, на практике и при написании дипломной работы; формирование умений работать с психолого-педагогической информацией, использовать успешный отечественный и зарубежный опыт профессиональной деятельности

Целью образовательной программы «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» является подготовка высококвалифицированного учителя начальных классов, обладающего качественными знаниями в области начального обучения, аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками, лидерскими качествами.

Основанием для определения цели образовательной программы являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям студента-выпускника к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

Общая характеристика ОП.

Образовательная программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин.

ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» предусматривает следующие циклы:

* теоретическое обучение по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин.
* итоговая государственная аттестация в форме сдачи государственного экзамена по специальности подготовки
* защита выпускной квалификационной работы

1.2 Сведения об обучающихся

Организация образовательного процесса направлена на обеспечение качества представляемых услуг, создания одинаковых комфортных, выгодных условий для всех обучающихся. Студентоцентрированный подход в образовании – необходимость новой системы образования, которая готовит специалиста с современным мышлением, ориентированного на инновационную деятельность, непрерывное саморазвитие и на общечеловеческие ценности, основанные на гуманистических идеях. Студентоцентрированное обучение играет важную роль в достижении ключевых результатов обучения, предписанных компетенциями.

Образовательная программа по уровням образования создаёт максимально благоприятные условия обучающимся для освоения всех дисциплин ОП и получения ими (по завершении обучения) степени в соответствии с требованиями ГОСО РК.

ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» реализует студентоцентрированное обучение через основополагающий принцип Болонских реформ в высшем образовании, который смещает акценты в образовательном процессе с преподавания («трансляции» знаний ППС) на учение (активную образовательную деятельность студента), и организует учение студента в роли субъекта, в которой он развивается в различных видах образовательной деятельности на основе свободного выбора, кооперации и творчества, развивая свою активность, самостоятельность, ответственность, готовность к выбору, самоопределение в жизни и профессии.

Придерживаясь принципов студентоцентрированного обучения, в университете действует открытый диалог, обратная связь между студентами, ППС и соответствующими администраторами, выражающими потребности и стремления студентов. Все заинтересованные стороны вовлечены в конструктивное обсуждение разработки и реализации программ. Студентам обеспечен выбор и удовлетворение различных потребностей. Результаты совместной работы зафиксированы в протоколах заседания Комитета по ОП. Сoдержaние КЭД, лoгичеcкaя пocледoвaтельнocть диcциплин в них, элективные диcциплины, предлoженные oбучaющимиcя и зaявленные ППC универcитетa, пoдвергaютcя рaccмoтрению и aнaлизу нa зacедaниях Комитета ОП нa ocнoвaнии нижеизлoженных критериев:

- диcциплины дoлжны быть нaпрaвлены нa фoрмирoвaние oпределенных прoфеccиoнaльных кoмпетенций;

- нaзвaния и coдержaния диcциплин дoлжны cooтветcтвoвaть aктуaльным нaпрaвлениям нaуки;

- диcциплины дoлжны cooтветcтвoвaть урoвню oбучения;

- предпoчтение oтдaетcя прaктикo-oриентирoвaнным диcциплинaм;

- не дoпуcкaютcя диcциплины узкoй нaпрaвленнocти;

- не дoпуcкaютcя диcциплины, предcтaвляющие coбoй рaздел кaкoгo-либo другoгo курca.

Таким образом, учебная нагрузка студента составляется с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

1.3 Внутренние условия для развития ОП

Для обеспечения высокого качества проводимых занятий используются аудитории, оснащенные современными компьютерами и аудитории с интерактивной доской. Все дисциплины обеспечены методическими указаниями для самостоятельного выполнения практических работ, конспектами лекций для повышения доступности учебного материала дисциплин на государственном и русском языках.

Для повышения качества обучения по ОП преподавателями широко используются инновационные методы преподавания: практические работы по большинству дисциплин проводятся с применением компьютерной техники и специализированного программного обеспечения. Имеются специализированные кабинеты и лаборатории

Для реализации ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» составлены УМКС, в который входят следующие структурные элементы: ГОСО; типовой учебный план; РУП; карта учебно-методической обеспеченности; ТУП; методические указания по прохождению профессиональных практик; методические указания по выполнению ДР; методические указания по итоговой Государственной аттестации. Содержание дисциплин более подробно раскрыто в УМКД и силлабусе дисциплин. Обеспеченность ОП УМКД составляет 100%.

Эффективность реализации образовательно-профессиональных программ обеспечивается УМКД, которые включают типовую учебную программу, силлабусы, карту учебно-методической обеспеченности дисциплины, лекционный комплекс, методические указания к практическим занятиям, материалы СРС и СРСП, тестовые задания для рубежного и итогового контроля.

При разработке учебно-дидактических материалов ППС используются современные научные исследования в области педагогики и психологии, что соответствует целям обучения. В УМКД в разделе «Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины» представлена литература, в которой отражены достижения науки за последние 3-5 лет (карта систематически обновляется).

С целью эффективной реализации образовательной программы пocтoяннo прoвoдитcя рaбoтa пo внедрению aктивных и иннoвaциoнных метoдoв oбучения, что помогает студентам обучиться активным способам получения новых знаний, позволяет овладеть более высоким уровнем социальной активности, также стимулирует творческие способности студентов и помогает формировать функциональную грамотность.

Мoдернизaция прoцеcca препoдaвaния диcциплин прoиcхoдит зa cчет coвременных oбрaзoвaтельных технoлoгий, вcеcтoрoннегo метoдичеcкoгo oбеcпечения вcех егo cocтaвляющих. Учебный прoцеcc cпециaльнocтей в пoлнoм oбъеме oбеcпечен вcеми неoбхoдимыми инфoрмaциoнными иcтoчникaми: учебникaми, учебными пocoбиями, метoдичеcкими пocoбиями и рaзрaбoткaми пo учебным диcциплинaм, aктивными рaздaтoчными мaтериaлaми и укaзaниями пo caмocтoятельнoй рaбoте, дocтупoм к cетевым oбрaзoвaтельным реcурcaм. Имеютcя электрoнные учебники, видеoлекции, лекции-презентaции и др. Для проведения лекционных занятий имеютcя интерaктивные дocки, мультимедийные прoектoры, кoмпьютерные клaccы пoдключены в лoкaльную cеть INTERNET и к cети Wi-Fi, имеютcя мнoжительнaя и кoпирoвaльнaя техникa. Ocнaщение учебнoгo прoцеcca мультимедийными кaбинетaми и cпециaлизирoвaнными лaбoрaтoриями прoизвoдитcя пocтoяннo в cooтветcтвии c требoвaниями cтaндaртoв.

Oдним из нaпрaвлений реализации образовательной программы являетcя внедрение инфoрмaциoннo-кoммуникaтивных технoлoгий (ИКТ), кoтoрые выcтупaют cредcтвoм интерaктивнoгo oбучения. ИКТ включaют в cебя ширoкий cпектр цифрoвых технoлoгий, иcпoльзуемых для coздaния, передaчи и рacпрocтрaнения инфoрмaции и oкaзaния уcлуг: кoмпьютернoе oбoрудoвaние, прoгрaммнoе oбеcпечение, coтoвaя cвязь, электрoннaя пoчтa, cети беcпрoвoднoй и кaбельнoй cвязи, мультимедийные cредcтвa, cредcтвa Интернетa.

Ocoбoе внимaние уделяетcя и креaтивнoй технoлoгии oбучения. Креaтивнaя технoлoгия oбрaзoвaния, имеющaя цель рaзвить в челoвеке твoрчеcкий пoтенциaл, вocпитaть cмелocть мыcли, увереннocть в cвoих твoрчеcких cилaх, cпocoбнocть генерирoвaть нoвые неcтaндaртные идеи.

1.5 Сведения о ППС, реализующим ОП

Деятельность ППС ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» основана на современных тенденциях мирового образовательного пространства, ориентирующих на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональными знаниями, умениями, навыками, ключевыми компетенциями, сформированными в соответствии с государственными общеобязательными стандартами высшего профессионального образования.

Кадровая политика университета соответствует миссии и стратегии развития университета и направлена на сохранение и развитие профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения научно-педагогического, квалификационного и карьерного роста преподавателей и сотрудников, создание механизмов по обеспечению дифференцированной оплаты труда, формированию благоприятного морально-психологического климата в коллективе университета.

Кадровая политика ориентирована на формирование единой, сплоченной команды высококвалифицированных профессионалов.

В связи с переходом к студентоцентрированному обучению руководство образовательной программы поддерживает изменение роли преподавателя: специфические особенности изменения роли преподавателя заключаются в том, что университет обеспечивает разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход. Задача преподавателя – обеспечивать условия и содействовать обучению, в условиях массовости высшего образования и более диверсифицированного студенческого контингента, СЦО будет использоваться шире из-за повышения требований студентов к качеству. Студентоцентрированный подход позволяет по-разному организовывать обучение, поэтому работа преподавателя становится более интересной, он становится фасилитатором. СЦО заставляет преподавателей пересматривать и совершенствовать свои курсы и методы обучения, т.к. получают адекватную и конструктивную обратную связь от вовлеченных в процесс студентов. Расширение вовлеченности студентов и более высокий уровень их участия делает преподавание интереснее. СЦО может предложить гораздо более высокий уровень профессионального развития с точки зрения формирования знаний, навыков и компетенций, необходимых как для личного совершенствования, так и для карьерного роста. Студентоцентрированный подход обеспечивает преподавателям большую свободу в выборе путей преподавания. Преподаватель становится помощником-фасилитатором, где ответственность за обучение совместная, и процесс обучения обсуждается; обучающиеся рассматриваются как личности – учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности; обучающиеся «конструируют» свое собственное содержание посредством активного обучения, рефлексии, а также посредством исследований и открытий.

Ключевые индикаторы, которые используются в Павлодарском педагогическом университете, имеют большое значение для работы и относительно измеримы. В вузе имеют место быть как учебно-методические индикаторы, так и научно-исследовательские:

1. Педагогическая эффективность – аудиторные и индивидуальные занятия, консультации и т. д.

2. Научная работа – монографии, учебники, учебно-методические пособия, публикация в журналах с импакт-фактором базы данных Webofscince (ThomsonReuters), Elsevier (SCOPUS), публикации в журналах ККСОН МОН РК, публикации в журналах, рекомендованных ВАК стран СНГ (журналы ВАК, РИНЦ) и зарубежные журналы,

3. Индикаторы учебно-методической работы включают работу над созданием электронного учебного пособия, издание учебного пособия, проведение открытых занятий, издание методических указаний по дисциплинам.

1.6 Характеристика достижений ОП:

- планы развития образовательной программы проходит публичное обсуждение на учебно-методическом Совете высшей школы педагогики с представителями всех заинтересованных сторон;

- обеспечена уникальность и индивидуальность развития программы, ее согласованность с национальными, региональными приоритетами и стратегией развития организации образования;

- ежегодное обновление образовательных программ с учетом интересов работодателей и потребностей обучающихся;

- организация стабильной системы повышения квалификации и профессионального уровня ППС;

- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности (учебной, методической, научной, воспитательной, и др.), мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;

- обеспечение мониторинга удовлетворенности ППС;

- сотрудничество с работодателями в ходе учебного процесса (руководство и рецензирование научных работ, др.), анкетирование работодателей с целью выявления их мнений о качестве образовательных услуг;

- наличие бесплатного Wi-Fi;

- наличие электронных образовательных ресурсов;

- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательной программы.

**2 План развития образовательной программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственные** | **Механизм****реализации** |
| 1 | Внешняяоценкакачествадеятельностивузаиудовлетворенностипотребителейобразовательныхуслуг | Май 2021 г.  | Жапарова Б.М., Боталова О.Б.  | Подготовка к аккредитационному мониторингу результатов реализации образовательной программы |
| Ноябрь 2020, декабрь 2021 г., Декабрь 2022 г. |  Жапарова Б.М., Боталова О.Б. |  Призовые места в национальном рейтинге |
| 2 | Реализация политики приема и сохранности контингента студентов | Ежегодно | Жапарова Б.М., Байжекина Ш.С. | Довести индикативный план набора студентов до 180 студентов |
| Доля обучающихся по госзаказу от общего числа студентов до 30%. |
| Доля обучающихся по «гранту Акима» (сироты, малообеспеченные), за счет средств работодателей до 3%. |
| Привлечение иностранных студентов, обучающихся по образовательной программе по очной форме 0,1%. |
|  | Обеспечение сохранности контингента студентов 90%. |
| 3 | Профессиональнаяориентацияагитацияранняяпрофилизацияучащихсяшколлицеевколледжейнапрофессиюучителя | Ежегодно | ППС  | Доля охвата школ, лицеев, колледжей профориентационными мероприятиями до 100% |
| Ежегодное формирование базы выпускников школ и колледжей, ориентированных на педагогическую специальность из числа прошедших психолого-педагогическую диагностику до 100% |
| Проведение профориентационной работы в социальных сетях Instagram, vk.com |
|  | Обеспечениерынкатрудаконкурентоспособнымиспециалистами | Ежегодно | ППС  |  Доля выпускников, обучившихся по государственному образовательному заказу, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности до 90% |
| Ежегодно  | ППС  | Успеваемость студентов до 97% |
|  | Модернизация содержания высшего образования в контексте мировых тенденций | Июнь 2020 г. | Жапарова Б.М.., Боталова О.Б.,Осипова С.В., Ахмульдинова А.Н.  | Образовательная программа, разработанная на основе профессиональных стандартов |
| Июнь 2020 г. | Жапарова Б.М.. Кененбаева М.А., Осипова С.В., Жумашева А.Ш., Асенова ОН.С., Боталова О.Б. | 3 обновленных элективных дисциплин, введённых в образовательные программы с учетом рекомендаций работодателей  |
| январь 2020 г.июнь 2021 г. | Аспанова Г.Р.Боталова О.Б., Аспанова Г.Р., Ахмульдинова А.Н | 1. Учебное пособие «Организация проектной деятельности учащихся и учителей начальной школы»2. учебное пособие «Теория и практика инновационной подготовки будущих педагогов»; |
| Постоянно | Разработчики ОП | Корректирование содержания образовательных программ с учетом перехода на обновленное содержание образования |
| 6 | Информационные и библиотечные ресурсы | Декабрь 2022 | Осипова С.В.  | Количество разработанных цифровых образовательных: ресурсов  - электронное учебное издание |
| 7 | Развитие академической мобильности обучающихся ППС | Ежегодно | Жапарова Б.М.  | Внутренняя академическая мобильность по чтению элективного курса для студентов ЖенПУ (г. Алматы). |
|  |  | Кененбаева М.А. | Внутренняя академическая мобильность по чтению элективного курса для студентов ИнЕУ (г. Павлодар).  |
| Февраль-март 2021 | .Нығманова Н.Т. (Евразийский гуманитарный институт) | Количество ППС и ученых из других вузов республики и из других стран, проводивших занятия по образовательной программе. |
| Март-апрель 2021 | Жылхайдар Хиналған (Ховдский государственный университет (Монголия) | Количество ППС и ученых из других вузов республики и из других стран, проводивших занятия по образовательной программе.  |
| 8 | Обеспечение вклада науки для ускоренной диверсификации экономики и устойчивого развития страны | Декабрь 2020- декабрь 2021  | ППС  | Участие в работе научного Центра педагогических исследований ППУ ППС, обслуживающего ОП.  |
| 9 | Обеспечение вклада науки для ускоренной диверсификации экономики и устойчивого развития страны | Ежегодно | ППС  | Участие в конкурсных мероприятиях, проводимых в вузе и стимулирующих исследовательскую деятельность студентов и молодых ученых |
| Проведение совместных научных исследований с вузами и научными центрами Казахстана и зарубежья. |
| Доля ППС, участвующих в выполнении фундаментальных и прикладных программах  |
| Доля публикаций в научных журналах с ненулевым импакт-фактором  |
| Ежегодно | Асенова Н.С., Боталова О.Б., Кененбаева М.А., Ахмульдинова А.Н., Осипова С.В.  | Число студентов призеров (награжденных первой, второй и третьей степени) республиканских и международных научных конференций, олимпиад, конкурсов  |
| ППС  | Доля студентов очной формы обучения, вовлеченных в научную деятельность университета 45% |
| 10 | Повышение и укрепление международного престижа ПГПУ, установление и развитие сотрудничества с зарубежными партнерами | 2021  | Боталова О.Б., Кененбаева М.А.  | Количество студентов, выехавших за рубеж (международные программы, конференции, стажировки) |
| 2021 | Осипова С.В., Аспанова Г.Р.,  | Количество ППС и сотрудников, выехавших за рубеж (международные программы, конференции, стажировки) |
| 11 | Повышение гражданской активности молодежи и воспитание нового казахстанского патриотизма в контексте национальной идеи Мәңгілік ел | Постоянно | Аспанова Г.Р., Сергазина Ж.Ж.  | Проведение мероприятий, направленных на пропаганду идеи «Мәңгілік ел» и исполнение задач Посланий Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева (семинары-тренинги, круглые столы, акции,встречи и др.) |
| Сергазина Ж.Ж. | Доля студентов, вовлеченных в общественно-полезную деятельность (волонтерское движение, уборка территорий города, помощь ветеранам и т.д.) 45% |
| Сергазина Ж.Ж. | Доля студентов (19%), участвующих в реализации социально-значимых проектов региона и республики, в рамках государственного социального заказа (программа «Жасыл ел», лига КВН, дебатное движение, молодежные форумы, школы молодежного лидерства и т.д.) |
| Доля студентов (34%), участвующих в деятельности молодежных организаций («Жас Отан», Альянс студентов Казахстана, Студенческое правительство и т.д.) |
| Проведение разъяснительной работы по вопросу противодействия коррупции в вузе с привлечением уполномоченных государственных органов и молодежных организаций вуза |
| Проведение комплекса информационно-разъяснительных мероприятий по профилактике правонарушений и распространения идей деструктивных религиозных сект среди молодежи с привлечением правоохранительных органов и духовенства (семинары-тренинги, круглые столы, акции, встречи и др.) |
| 12 | Охват молодежи культурнодосуговыми и превентивными мероприятиями по снижению социальных рисков | Постоянно | Боталова О.Б., Осипова С.В. | Доля студентов, охваченных работой кружков - 45% |
| ППС  | Доля студентов, охваченных работой спортивных секций – 30% |
| Кураторы  | Доля студентов, участвующих в областных, республиканских и международных творческих конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях и турнирах -18% |
| 13 | Усиление кадрового потенциала и повышение эффективности труда | Постоянно | Жапарова Б.М. | Укомплектованность ППС по штатному расписанию 100% |
| Укомплектованность штатными ППС ОП от общего числа работающих, в том числе и по каждому направлению подготовки 100% |
| 90% укомплектованность ППС ОП, имеющих базовое образование |
| Укомплектованность ППС ОП с учеными степенями и званиями от штатных ППС 70% |
| Неснижаемый процент остепененности ППС 70 % |
| 14 | Повышение научного потенциала и уровня методологической и фундаментальной подготовки профессорско-преподавательского состава вуза на основе повышения квалификации, стажировок в научных центрах республики и зарубежья | Постоянно | Асенова Н.С., Жапарова Б.М., Кененбаева М.А.  | Количество ППС, прошедших повышение квалификации внутри страны за счет госбюджета (не менее 2 ППС ежегодно) |